

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

Л. И. САРТАЕВА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное
образование)
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 80.7
П 24

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от 21 июня 2018 г.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Литус

Сартаева, Л. И.

П 24 **Педагогическая риторика:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), заочной формы обучения / Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 44 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и учебной программой дисциплины «Педагогическая риторика», которая изучается на 1 курсе. В издании содержатся рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению практической части курса, задания для самостоятельной работы обучающихся, образцы тестовых заданий для подготовки к зачету, перечни основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Издание адресовано обучающимся бакалавриата; направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), заочная форма обучения.

Электронная версия данного издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 80.7

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2	Структура дисциплины	9
2.3	Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1	Занятия лекционного типа	10
2.3.2	Занятия семинарского типа	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3	Образовательные технологии	25
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	25
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	26
4.1.2	Примерные тестовые задания	27
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся...	31
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	32
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.1	Основная литература	33
5.2	Дополнительная литература	34
5.3	Периодические издания	35
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	41
8.1	Перечень информационных технологий	41
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	41
8.3	Перечень информационных справочных систем	42
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;

– формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);

– обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;

– научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);

– научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;

– ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),

– оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;

– подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);

– формирование у студентов умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.Б.04) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Кроме того, студенты опираются на опыт, получаемый ими в ходе освоения изучаемых параллельно с «Педагогической риторикой» вузовских дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует более успешному освоению курсов следующих за нею разделов курсов «Педагогика» и «Психология», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по выразительному чтению», «Теория и технология развития речи детей», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической практики в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п/п	Индекс компе-	Содержа- ние	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	-----------------	---

	тенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; – требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой деятельности, их важнейшие характеристики; – требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения; – правила построения логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; – формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – создавать тексты с учетом различных ситуаций общения; – создавать логически верные краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог 	<ul style="list-style-type: none"> – сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – умением осознанно включаться в различные виды речевой деятельности; – способностью решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – способностью свободно создавать логически верные устные и письменные высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативными задачами); – умением

			вопросы, сообщений, докладов)	со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях	работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	– нормы речевого поведения учителя; – специфические особенности педагогического общения, своеобразие типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы; – приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; – устные и письменные жанры профессионального общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической	– реализовать созданные высказывания в речевой практике; – включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально-значимые типы высказываний; – анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и педагогов); – адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи и достижения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для	– сведениями о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения; – представлениями об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; – способностью искать и находить наиболее адекватное решение профессиональных коммуникативных задач; – опытом создания и анализа устных и письменных профессионально значимых

		деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине	сферы профессионального общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу	типов высказываний; – основами речевой профессиональной культуры
--	--	--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы, сессии (часы)	
		Курс 1, сессия 1	Курс 1, сессия 2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	8	8	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	96		96
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка ответов на вопросы плана, выполнение практических заданий)			
Подготовка к текущему контролю			

Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8		3,8
Общая трудоемкость	час.	108	8	100
	в том числе контактная работа	8,2	8	0,2
	зач. ед	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в на 1-ом курсе (сессии 1–2) (заочная форма).

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики	10	2	2		6
2.	Общение и коммуникация	8	2			6
3.	Невербальные средства общения	10		2		8
4.	Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевое взаимодействие учителя и учащихся.	8				8
5.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	6				6
6.	Текст как продукт речевой деятельности	8				8
7.	Устная форма речевой коммуникации. Техника речи	6				6
8.	Коммуникативные качества речи	8				8
9.	Межличностное речевое взаимодействие	6				6
10.	Устные высказывания профессионального характера	8				8
11.	Публичное выступление	6				6
12.	Основы полемического мастерства	5				5
13.	Письменная речь	10				10
14.	Речевой идеал, речевой этикет и культура общения	5				5
	Итого по дисциплине		4	4		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики	Лекция 1. Педагогическая риторика как наука Риторика как наука, ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).	Т, У
2.	Раздел 2. Общение и коммуникация	Лекция 2. Роль общения в социальной практике Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Современная теоретическая концепция культуры речи. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Особенности общения в ситуации «учитель – ученик» («учитель – группа учащихся»). Моделирование педагогического общения. Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока.	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики	<p>Практическое занятие 1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики</p> <p><i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i></p> <p>1. Понятие риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала.</p> <p>2. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.</p> <p>3. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.</p> <p>4. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.</p> <p><i>Задания к практическому занятию 1:</i></p> <p>1. Подготовка ответов на вопросы плана.</p> <p>2. Подготовка сообщения на одну из тем (групповые задания):</p> <p>1) История риторики: античная риторика, риторика эпохи Возрождения, риторика на Руси;</p> <p>2) Расцвет судебного красноречия в XIX веке;</p> <p>3) Возрождение риторики. Неориторика.</p>	У, Т, ПР
2.	Раздел 3.	Практическое занятие 2. Невербальные	У, Т, ПР

	Невербальные средства общения	<p>средства общения <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. 2. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. 3. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. <p><i>Задания к практическому занятию 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ответов на вопросы плана. 2. Практическое задание: подбор и анализ фрагментов из художественных текстов, в которых описываются невербальные средства общения персонажей (групповые задания). 3. Подготовка к ролевой игре: «Роль “языка внешнего вида” в речи» (групповые задания). 	
--	-------------------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа (практическое задание).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы), вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел «Риторика как учебный предмет, цели и	1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –

	<p>задачи риторики»: – подготовка ответов на вопросы; – подготовка сообщения</p>	<p>253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p>
2.	<p>Раздел «Общение и коммуникация»: изучение материалов курса</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p>
3.	<p>Раздел «Невербальные средства</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е</p>

	<p>общения»: – подготовка ответов на вопросы; – практическое задание: анализ фрагментов из художественных произведений; – подготовка к участию в ролевой игре</p>	<p>изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p>
4.	<p>Раздел «Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевое взаимодействие учителя и учащихся»: изучение материалов курса</p>	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p>

		<p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>4. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599.</p> <p>5. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p>
5.	Раздел «Речевая деятельность. Виды речевой деятельности»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL : www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская</p>

		<p>и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>5. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599.</p>
6.	Раздел «Текст как продукт речевой деятельности»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL :</p>

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1 .
7.	Раздел «Устная форма речевой коммуникации. Техника речи»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblioclub.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>3. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblioclub.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>4. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599.</p>
8.	Раздел «Коммуникативные качества речи»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblioclub.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p>

		<p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>4. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC.</p>
9.	Раздел «Межличностное речевое взаимодействие»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN</p>

		<p>978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblionline.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>4. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599</p>
10.	Раздел «Устные высказывания профессионального характера»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblionline.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblionline.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblionline.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-</p>

		<p>E2A17A6A2EBB.</p> <p>5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.</p> <p>6. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBC8E8EC.</p>
11.	Раздел «Публичное выступление»: изучение материалов курса	<p>1. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>2. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>3. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>4. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p>

		<p>«Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599.</p> <p>5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.</p>
12.	Раздел «Основы полемического мастерства»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p>
13.	Раздел «Письменная речь»: изучение материалов курса	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p>

		<p>online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.</p>
14.	Раздел «Речевой идеал, речевой этикет и культура общения»: изучение материалов курса	<p>1. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CBCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>2. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект,</p>

		<p>2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.</p> <p>3. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>4. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164 – 167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599.</p>
15.	Повторение изученного материала курса, подготовка к компьютерному тестированию (промежуточной аттестации)	<p>1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL : www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.</p> <p>2. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.</p> <p>3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977</p>

	<p>7&sr=1.</p> <p>4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.</p> <p>5. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599.</p> <p>6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.</p> <p>7. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC.</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Лекция 1. Педагогическая риторика как наука	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
2.	Лекция 2. Роль общения в социальной практике	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
ИТОГО:			4
В т. ч. интерактивное обучение *			-*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие 1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, работа в группах, эвристическая технология	2
2.	Практическое занятие 2. Невербальные средства общения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в группах, решение ситуационных задач имитационная (игровая) технология*	2*
ИТОГО:			4
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала.

2. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.

3. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

4. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как

разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.

5. Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении.

6. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя.

7. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.

4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение

(один ответ)

1) В аудитории старшего возраста невысок интерес к общественно-политической проблематике;

2) В большой аудитории нужно выступать эмоциональнее, чем в малой;

3) В малоподготовленной аудитории эмоциональнее аргументы;

4) В хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть высоким.

2. Убеждающая речь НЕ должна...

(один ответ)

1) содержать более одного тезиса;

2) содержать цитаты;

3) учитывать конкретную ситуацию;

4) вести аудиторию за собой.

3. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

(один ответ)

1) Это было одиночество умного человека, когда не хочется ни с кем говорить и который ищет уединения.

2) Море, не успокоившееся после ночной бури, глухо роптало.

3) Перов – замечательный русский художник, который испытал в детстве много горя и обид.

4) Красногрудые снегири, выбравшиеся из лесной чащи, появились в садах и огородах.

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы жизни общества, называют _____ языком

(один ответ)

1) литературным;

2) художественным;

- 3) современным;
- 4) письменным.

5. Усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания, текста в целом _____ жесты.

(один ответ)

- 1) игровые;
- 2) номинативные;
- 3) закрытые;
- 4) риторические.

6. Укажите, в каких случаях лексическая сочетаемость нарушена намеренно:

(один ответ)

- 1) обыкновенное чудо;
- 2) три единственные дочери;
- 3) зайтись легким детским смехом.
- 4) пернатые птицы.

7. Определите средство выразительности:

«Маленькие компьютеры для больших людей»

(один ответ)

- 1) гипербола;
- 2) эпитет;
- 3) градация;
- 4) антитеза.

8. Для научного стиля НЕ характерно...

(один ответ)

- 1) преобладание прямого порядка слов;
- 2) широкое употребление суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличения;
- 3) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов;
- 4) использование лексики в прямом значении.

9. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» – ...

(один ответ)

- 1) агитационная;
- 2) информационная;
- 3) побуждающая;
- 4) развлекательная.

10. В устной речи различаются три стиля произношения:

(несколько ответов)

- 1) разговорный;
- 2) официально-деловой;
- 3) нейтральный;
- 4) книжный;
- 5) полный.

11. В книжном языке существует три основных функциональных стиля:

(несколько ответов)

- 1) научный;
- 2) разговорный;
- 3) художественный;
- 4) официально-деловой;
- 5) публицистический.

12. Просторечия встречаются в фразах:

(несколько ответов)

- 1) Я не согласный;
- 2) Я не готов;
- 3) Мне известны ихние планы;
- 4) Мне понятны их слова;
- 5) Вчера я хотела убраться в квартире.

13. Отметьте пословицу, в основе которой лежит антитеза:

(один ответ)

- 1) Начал за здоровье, кончил за упокой.
- 2) Рыбак рыбака видит издалека.
- 3) Поспешишь – людей насмешишь.
- 4) Правда – хорошо, а счастье лучше.

14. Укажите типы текстов, обладающих устойчивой структурой:

(несколько ответов)

- 1) конспект лекции;
- 2) доклад;
- 3) заявление;
- 4) докладная записка;
- 5) дружеское письмо;
- 6) журнальная статья.

15. Отметьте фразы, в которых встречается инверсия:

(несколько ответов)

- 1) Девушка пела в церковном хоре... (А. Блок).
- 2) Ржавеет золото и истлевает сталь... (А. Ахматова).
- 3) Отговорила роща золотая... (С. Есенин).
- 4) Мысль изреченная есть ложь (Ф. Тютчев).
- 5) Роняет лес багряный свой убор... (А. Пушкин).
- 6) Вот жук взлетел и прожужжал... (А. Фет).

16. Основные законы логики, которые должны приниматься во внимание в процессе построения рассуждений:

(несколько ответов)

- 1) закон достаточного основания;
- 2) закон непротиворечия;
- 3) закон аналогии;
- 4) закон доказательства;
- 5) закон тождества;
- 6) закон дедукции.

17. Типы речей-текстов:

(несколько ответов)

- 1) повествование;
- 2) описание;
- 3) убеждение;
- 4) рассуждение;
- 5) побуждение;
- 6) доказательство.

18. Укажите верный вариант фразы, которая может быть использована студентом при написании заявления на имя декана.

(один ответ)

- 1) Прошу отпустить меня с занятий для того, чтобы поехать к родителям...
- 2) Прошу освободить меня от занятий...
- 3) Прошу разрешить мне съездить...
- 4) Прошу дать мне разрешение поехать домой...

19. Отметьте утверждения, в которых содержится характеристики хорошего слушателя.

«Хороший слушатель ...»

(несколько ответов)

- 1) получает как вербальную, так и невербальную информацию;
- 2) терпим к идеям, не совпадающим с его собственными;
- 3) тратит время не обдумывание посторонних тем;
- 4) расслабляется, позволяя себе отвлекаться;

- 5) сосредоточен и терпелив, не перебивает оратора;
- 6) отвлекается на критику оратора.

20. Отметьте тавтологические сочетания, в которых одно слово является лишним:

(несколько ответов)

- 1) свой автограф
- 2) путеводная нить
- 3) новое возрождение
- 4) впасть в отчаяние
- 5) бесполезно пропадает
- 6) необычный феномен

21. Укажите предложения, в которых допущены ошибки, связанные с неуместным употреблением иноязычных слов:

(несколько ответов)

- 1) Среди собравшихся преобладали представители молодежи.
- 2) Новый сезон открывает большие возможности для дальнейшей эволюции отдельных видов спорта.
- 3) Перед читателями проходит целая армия ярких представителей народа.
- 4) Особенности поэтической речи лимитируются языковыми нормами.
- 5) Готовя роман к переизданию, автор внес в него ряд существенных поправок.
- 6) Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз.

22. Античные ораторы – софисты – считали, что во время споров...

(несколько ответов)

- 1) следует пользоваться любыми приемами для достижения победы;
- 2) можно использовать такой прием как чрезмерное восхваление одних лиц и охаивание других;
- 3) необходимо считаться с мнением и интересами собеседника;
- 4) недопустимо использовать такой прием как опорочивание противника;
- 5) для достижения эффекта можно пользоваться недостоверными сведениями;
- 6) чтобы добиться победы над противниками, можно ставить их в неловкое положение.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка сообщения на одну из тем (групповые задания):

- 1) История риторики: античная риторика, риторика эпохи Возрождения, риторика на Руси. 2) Расцвет судебного красноречия в 19 веке.
- 3) Возрождение риторики. Неориторика.

2. Практическое задание: подбор и анализ фрагментов из художественных текстов, в которых описываются невербальные средства общения персонажей (групповые задания).

3. Подготовка к ролевой игре: «Роль “языка внешнего вида” в речи» (групповые задания)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогическая риторика» предусмотрена сдача обучающимися зачета.

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность указанных компетенций (ОК-4, ОПК-5), работу обучающегося за курс, уровень теоретических знаний, их прочность, наличие навыков самостоятельной работы, необходимых для освоения программного материала.

Компьютерное тестирование (промежуточная аттестация) включает в себя 50 тестовых заданий, автоматические и произвольно выбранных компьютерной программой из имеющейся базы тестовых заданий. В процессе прохождения тестирования по дисциплине «Педагогическая риторика» обучающимся предлагаются тестовые задания различной формы: с выбором одного правильного ответа или с выбором нескольких правильных ответов.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающимся правильно выполнено более 50% тестовых заданий. Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.

2. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04270-2. – URL : www.biblio-online.ru/book/4169D1F3-107E-4D71-BCF6-78708F85BA59.

3. Зверев, С. Э. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/EE20CVCB-DED5-47C9-A674-C0B692080E43.

4. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред.

Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9832-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/430E1B3C-8AF3-428D-85D8-E2A17A6A2EBB.

5. Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Библиогр.: с. 164–167. – ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>.

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.

5.2 Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.

3. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

5. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012.

6. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие /

В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>.

7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-06603-6. – URL : www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC.

5.3. Периодические издания:

1. Известия РАН. Серия литературы и языка. _____ URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?id=34473705>

3. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :

российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

13. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» в соответствии с учебным планом предусмотрено проведение незначительного количества лекций. Поэтому обучающиеся получают информацию о том, какими источниками им следует воспользоваться для того, чтобы эффективно организовать процесс самоподготовки, во время практических занятий.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая риторика» проводится в соответствии с уровнем подготовки

обучающихся, которую они приобрели в общеобразовательной школе.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя два самостоятельных направления:

1) изучение и освоение теоретического материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем;

2) углубление и закрепление полученных в ходе освоения теоретических работ представлений в процессе обсуждения различных проблем риторики и речевой коммуникации на практических занятиях и в процессе самостоятельной деятельности;

Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка: изучение материала курса (по рекомендованным преподавателям учебникам и учебным пособиям).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны вначале освоить теоретический материал по новой теме, с тем, чтобы использовать полученные знания при подготовке ответов на вопросы и выполнении заданий.

В ходе изучения дисциплины (в процессе подготовки к практическим занятиям и во время их проведения) предполагается выполнение всеми обучающимися (индивидуально или в составе групп) заданий различных типов.

Прежде чем приступать к выполнению того или иного задания, каждому студенту необходимо хорошо представлять себе, в чем именно оно состоит. В связи с этим обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий:

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным студентом или группой студентов микроисследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен письменной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания

доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) в случае, если доклад посвящен каким-либо текстам, следует выявить те фрагменты, которые целесообразно привлечь в ходе выступления (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);

6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Вопросы и задания репродуктивного уровня требуют воспроизведения материала, с которым студенты ознакомились в процессе работы с учебниками или учебными пособиями.

Например:

Практическое занятие 1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала.

2. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.

В ходе подготовки ответа необходимо:

– разобраться в сути формулировки, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);

– ознакомиться с соответствующими материалами, имеющимися в учебниках и учебных пособий;

– определить круг теоретических понятий и терминов, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;

– составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала;

– выступая на практическом занятии, создать устный текст,

соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Вопросы и задания реконструктивного уровня требуют умения синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Такие вопросы и задания встречаются в тех частях планов практических занятий, где дается система вопросов, требующих ссылок на какие-либо примеры (личный опыт студентов, результаты их наблюдений над речью или поведением окружающих, фрагменты прочитанных ими художественных текстов и т.п.).

Например:

Практическое занятие 2. Невербальные средства общения

Задания к практическому занятию 2:

Практическое задание: подбор и анализ фрагментов из художественных текстов, в которых описываются невербальные средства общения персонажей (групповые задания).

В ходе подготовки ответа необходимо:

– разобраться в сути формулировки, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);

– ознакомиться с соответствующими разделами из учебников или учебных пособий;

– определить круг теоретических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;

– выделить в учебниках и учебных пособиях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного ответа на конкретный вопрос;

– продумать, какие примеры (из собственного опыта, художественных текстов и т.п.) могут быть использованы для того, чтобы проиллюстрировать то или иное теоретическое положение;

– составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала;

– выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Ролевая игра проводится для того, чтобы помочь студентам обрести профессиональные умения и навыки. Игра состоит из трех этапов:

1. подготовительного;
2. основного (собственно игрового);
3. обсуждения результатов игры.

На подготовительном этапе выполняется определенное задание

(подбираются материалы, которые будут использованы в ходе игры). На основном этапе один из студентов выполняет определенное «игровое задание», на заключительном этапе происходит коллективное обсуждение результатов его деятельности

Для того, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно освоить программные материалы, в ходе ознакомления с учебной литературой им рекомендуется составлять тезисы и конспекты.

Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Следует помнить, что конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, курсовых работ и т. п.).

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, научной статьи, сообщения и т. п.

Иными словами, *тезис* – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит.

Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ.

Тезисы в определенной степени подобны плану, но пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работы над докладом (сообщением).

Кроме этого, написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего, завершающего тезиса – подытожить все предыдущие.

В ходе усвоения курса обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях (в соответствии с графиком консультаций). Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий:

Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL : <http://www.fgosvo.ru>.
4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль	Учебная аудитория для проведения текущего

	(текущая аттестация)	контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Сартаева Людмила Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
заочной формы обучения

Подписано в печать 5.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,92. Уч.-изд. л. 2,75
Тираж 1 экз. Заказ № 869

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200